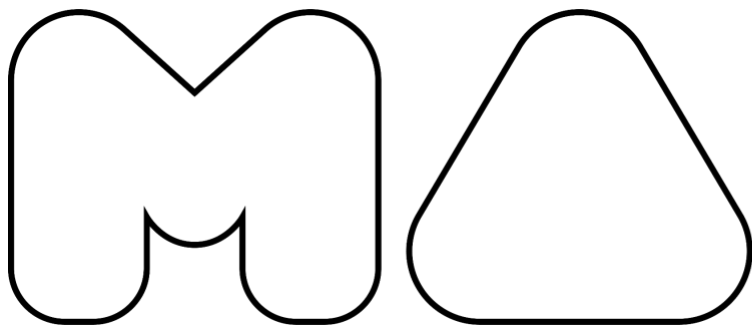




Mediacollege
Amsterdam

Immersive Designer
2025-2026

Inhoud

Leren op Mediacollege Amsterdam	2
Bindend studieadvies in leerjaar 1	5
Voorlopig negatief advies.....	6
Stroomschema leerjaar 1	7
Stroomschema leerjaar 2	8
Stroomschema leerjaar 3	9
Stroomschema leerjaar 4	10

Leren op Mediacollege Amsterdam

Leren op Mediacollege Amsterdam

Bij Mediacollege vinden we het belangrijk dat jij zelf leert sturen op je leerproces. Je leert dus niet alleen wat je moet leren, maar ook hoe je het beste leert. De docenten en SLB'ers helpen je hierbij door regelmatig met jou te kijken naar hoe het op dat moment gaat, wat je al kunt en wat je nodig hebt om verder te komen. Je krijgt regelmatig feedback, werkt met duidelijke leerdoelen en we zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving. Het draait bij ons niet om cijfers, maar om groei en ontwikkeling.

Onderwijsprogramma

Elke opleiding bestaat uit verschillende modules. Een module duurt een onderwijsperiode. Elke module bevat een beroepsopdracht en verschillende units. Ook volg je tijdens je opleiding nog een aantal keer een keuzedeel. De eerste anderhalf jaar van de opleiding wordt er gewerkt aan het basisdeel van het kwalificatiedossier en wordt er georiënteerd op de afstudeerrichtingen Immersief ontwerper en Immersief technicus. Halverwege leerjaar 2 maakt je de keuze om de opleiding te vervolgen als Immersief technicus, of Immersief ontwerper, let op, dit zijn twee verschillende diploma's. Per beroepsopdracht wordt de nadruk op één van beide richtingen gelegd, waarbij er bij de laatste beroepsopdracht door de student gekozen kan worden voor één van beide richtingen. De onderstaande tabellen geven weer uit welke modules, beroepsopdrachten en units de opleiding bestaat tot aan module 6 waarop er een keuze wordt gemaakt voor de afstudeerrichting immersive designer, of immersief technicus. Kleine wijzigingen hierin zijn mogelijk.

Module 1	Mens en maatschappij
Beroepsopdracht	Presenteer jezelf als immersieve ruimte
Units	• BO • Innovatie & technieken • Concepting & storytelling • Materialen & ruimte • Profileren & professionaliseren • AVO • Slb/ LOB

Module 2	Kunst en cultuur
Beroepsopdracht	Bestaand kunstwerk immersief maken
Units	• BO • Innovatie & technieken • Concepting & storytelling • Materialen & ruimte • Profileren & professionaliseren • AVO • Slb/ LOB

Module 3	Innovatie en duurzaamheid
Beroepsopdracht	Laat ze lezen
Units	• BO • Innovatie & technieken • Concepting & storytelling • Materialen & ruimte • Profileren & professionaliseren • AVO • Slb/ LOB

<i>Module 4</i>	<i>Commercie en ondernemen</i>
Beroepsopdracht	Immersieve showroom
Units	• BO • Innovatie & technieken • Concepting & storytelling • Materialen & ruimte • Profileren & professionaliseren • AVO • Slb/ LOB
<i>Module 5</i>	<i>n.t.b.</i>
Beroepsopdracht	<i>n.t.b.</i>
Units	• BO • Innovatie & technieken • Concepting & storytelling • Materialen & ruimte • Profileren & professionaliseren • AVO • Slb/ LOB
<i>Module 6</i>	<i>Student maakt de keuze voor het profieldeel.</i>
Beroepsopdracht	<i>n.t.b.</i>
Units	• BO • Innovatie & technieken • Concepting & storytelling • Materialen & ruimte • Profileren & professionaliseren • AVO • Slb/ LOB

Ook volg je tijdens je opleiding nog een aantal keer een keuzedeel.

Leerlijnen

De opleiding is opgebouwd in leerlijnen. Leerlijnen zijn de vaardigheden die je nodig hebt als toekomstig immersive designer. Elke leerlijn is in vijf stappen beschreven en uitgewerkt in onderliggende skills die er nodig zijn om deze vaardigheid te beheersen. De onderliggende skills kun je zien in het onderstaande schema. Opdrachten die worden ingeleverd, gaan soms over meerdere leerlijnen. Deze opdrachten laten zien wat jij al kunt en waar je nog aan kunt werken, dit wordt duidelijk door de feedback die je krijgt van de docenten. Zo maken we jouw ontwikkeling zichtbaar.

In het onderstaande schema zie je uit welke leerlijnen de opleiding Immersive designer is opgebouwd. Elke leerlijn bestaat uit een aantal skills die bij de verschillende units aan bod komen.

Beroepsgerichte leerlijnen ID	Skills per leerlijn
Onderzoeken en experimenteren	• Techniek en technologie • De klant en de doelgroep • Experimenteren
Concept en ontwerp	• Creativiteit en innovatie • Storytelling • Ontwerp
Samenwerken en organiseren	• Samenwerken • Communiceren • Voorbereiding en planning
Prototyping en realiseren	• Bouwen en opleveren • Testen, verbeteren en herhalen • Workflow en efficiënt werken
Reflecteren op eigen werk	• Feedback ontvangen en verwerken • Feedback geven en suggesties aandragen
Professionaliseren en profileren	• Voorbereiding en planning • Portfolio • Netwerken

Simulise

Om overzicht te houden op je ontwikkeling gebruiken we Simulise, een onlineomgeving waarin je;

- de leerlijnen ziet
- lesplannen ziet met daarin de opdrachten
- opdrachten inlevert
- geschreven feedback van docenten terugvindt

Simulise helpt je om inzicht te krijgen in jouw leerproces en ontwikkeling. Samen met je docenten en SLB'er kijken je naar Simulise en de feedback die je hebt gekregen om te bepalen wat je volgende stap is om verder te komen in jouw ontwikkeling.

Beoordelingen en opdrachten

Bij ons doe je niet één grote toets, maar lever je meerdere opdrachten en bewijzen in die laten zien wat jij kunt, denk hierbij aan:

- Opdrachten of presentaties
- Feedback van een docent
- Een goed gesprek waarin je jouw keuzes uitlegt

We gebruiken deze beoordelingen van opdrachten om te bepalen of je klaar bent voor de volgende fase van je opleiding, de volgende stap op de leerlijn. Zo kijken we niet alleen naar wat je doet, maar ook naar hoe je werkt en leert.

Voortgangsgesprekken

Elke module van 10 weken voer je een voortgangsgesprek met je studieloopbaanbegeleider (SLB'er). Die helpt je om het overzicht te houden en keuzes te maken die bij jou passen. Dit gesprek bereid je zelf voor, hier wordt meer over verteld tijdens de slb-les. Tijdens deze gesprekken, wordt besproken waar jij op dat moment staat in jouw ontwikkeling op de leerlijnen en wat er nodig is om over te gaan naar de volgende fase van de opleiding.

Fase-overgangen en beslismomenten

Tijdens fase-overgangen wordt bepaald of je voldoende ontwikkeling hebt laten zien op de leerlijnen om de volgende fase in te gaan. Dit worden beslismomenten genoemd. Per fase wordt volgens onderstaand overzicht aangegeven waar je aan moet voldoen en wat de consequenties zijn wanneer je hier niet aan voldoet.

Wanneer	Wat	Wat hangt ervan af	Door wie	Norm ¹
Halverwege leerjaar 1 <i>Begin mei</i>	<i>Faseovergang VSA</i> <i>BSA</i>	Wanneer de norm niet behaald is: - Plan van aanpak opstellen en afspraken maken over verbetering. - Oriënteren op een andere opleiding. Waar mogelijk binnen MA.	Het docententeam	Er zijn 6 beroepsgerichte leerlijnen. In het leerlijndiagram moeten alle leerlijnen 26 punten of meer hebben (26 punten in het leerlijnen diagram). Nederlands, Engels en Burgerschap zijn op stap 2 behaald. Rekenen op stap 1.
Halverwege leerjaar 2	<i>Faseovergang</i>	Wanneer de norm niet behaald is: - Plan van aanpak opstellen en afspraken maken over verbetering. - Oriënteren op een andere opleiding. - Fase doubleren (terug naar leerjaar 1 fase-overgang)	Het docententeam	Er zijn 6 beroepsgerichte leerlijnen. In het leerlijndiagram moeten alle leerlijnen 26 punten of meer hebben.
Halverwege leerjaar 3	<i>Solliciteren voor stage</i>	Wanneer de norm niet behaald is kan de student niet stagelopen. Wanneer het portfolio niet voldoet aan de norm (niveau op de leerlijnen), loopt de student mogelijk studievertraging op en zal teruggezet worden naar de voorgaande faseovergang.	Het docententeam; SLB en STB.	Alle leerlijnen zijn 26 of hoger. Het portfolio voldoet aan de norm die door het docententeam is gesteld. De student solliciteert en vindt een stage.
Halverwege leerjaar 4	<i>Beginnen aan de PvB</i>	Heeft student de stage niet behaald, zal de student het niet behaalde onderdeel moeten herkansen. Samen met de student wordt een plan van aanpak opgesteld.	Stagebegeleiders	Stageperiodes zijn voldoende afgerond op basis van urenverantwoording, beoordelingsformulieren met afgeronde werkprocessen en stage presentaties.
Eind leerjaar 4	<i>Diplomerings</i>	Het behalen van het diploma.	Examenbureau	Examenboom is compleet

Bindend studieadvies in leerjaar 1

In het eerste jaar van de opleiding krijg je een bindend studieadvies. Dit is het eerste officiële beslismoment van je opleiding.

Wat betekent dat?

Aan het einde van leerjaar 1 kijkt de opleiding of je genoeg ontwikkeling hebt laten zien.

Als dat niet zo is, krijg je een bindend negatief studieadvies (BSA). Dat betekent dat je moet stoppen met de opleiding. Dit is een wettelijke regel en geldt voor alle mbo-opleidingen.

¹ Wanneer je minder punten hebt behaald dan de norm, worden jouw resultaten besproken in het docententeam. Er wordt dan uitgebreid naar jouw ontwikkeling gekeken om er zeker van te zijn in hoeverre je voldoende ontwikkeling hebt laten zien in de lessen.

Hoe werkt het precies?

Na module 1 en 2 krijg je eerst een voorlopig studieadvies. Dat noemen we ook wel het VSA. We kijken dan of je op de belangrijke onderdelen van de opleiding voldoende ontwikkeling hebt laten zien. "Voldoende" betekent volgens de norm, die staat in het onderstaande schema beschreven.

Voorlopig negatief advies

Als je een voorlopig negatief studieadvies krijgt, gaan we samen met jou een plan van aanpak maken. Daarin staat wat jij nodig hebt om je te verbeteren en alsnog een positief advies te krijgen, ook staan er staan afspraken in wat we van jou willen zien om een positief BSA te behalen.

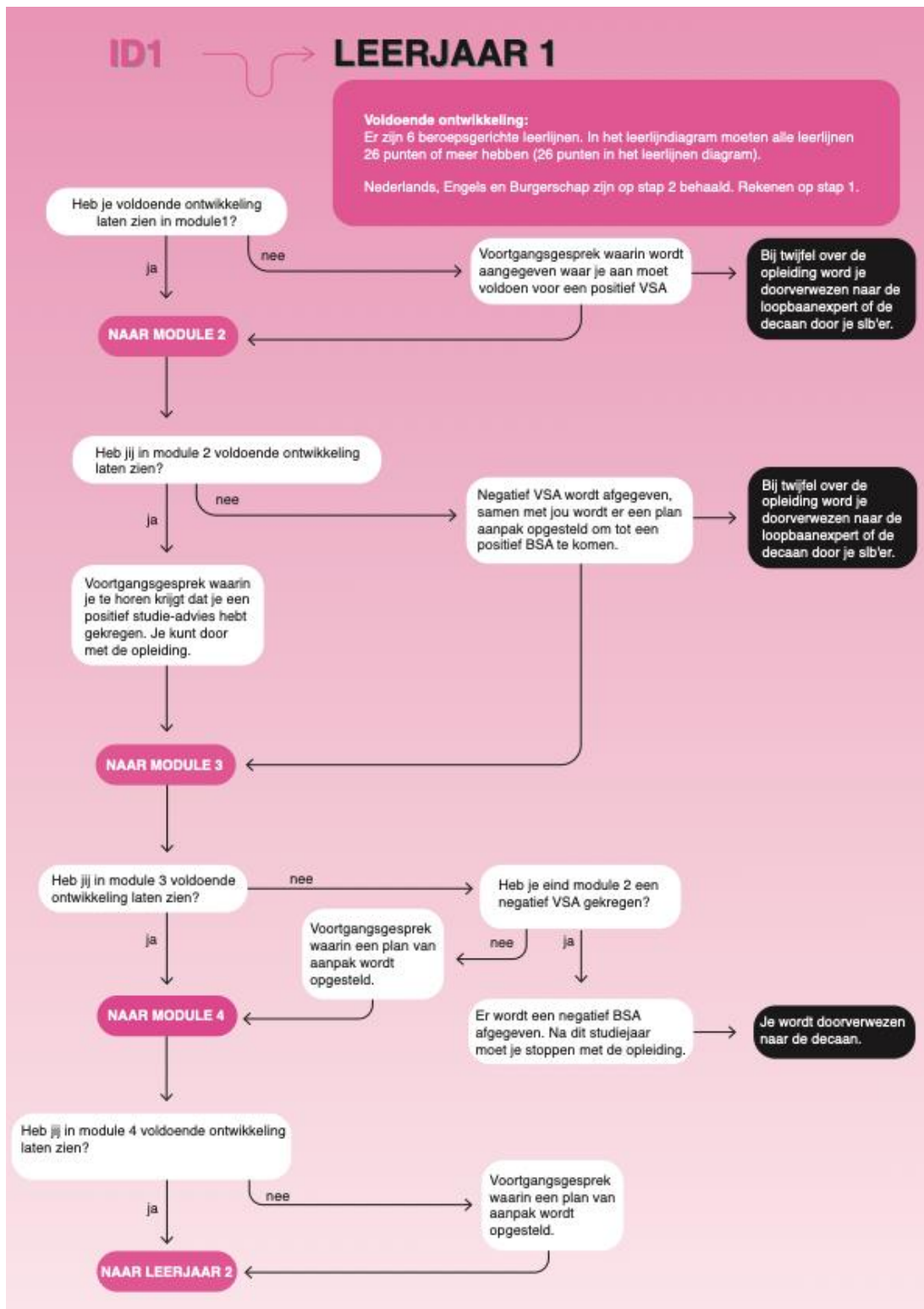
Let op: Als je uiteindelijk toch een bindend negatief advies krijgt, mag je de opleiding niet verder volgen. In het onderstaande overzicht zie je waar je aan moet voldoen voor het VSA/BSA.

Onderdeel of leerlijn	Omschrijving per leerlijn of wat behaald moet zijn	Norm ²
Onderzoeken en experimenteren	Ik heb verschillende opties uitgetoetst en kan de voor- en nadelen hiervan benoemen.	Alle beroepsgerichte leerlijnen op stap 1 (26 punten in het leerlijnen diagram)
Concept en ontwerp	Ik kan een idee tot een concept uitdenken en uitwerken en hier een eenvoudig ontwerp van maken.	
Samenwerken en organiseren	Ik werk georganiseerd samen in een team en heb een actieve werkhouding.	
Prototyping en realiseren	Ik realiseer een vorm of schets voor een prototype dat aansluit bij het gegeven concept.	
Reflecteren op eigen werk	Ik kan feedback op mijn werk vragen en ontvangen.	
Professionaliseren en profileren	Ik kan mijn werk presenteren aan de docent, zowel mondeling als visueel.	
Nederlands	2F niveau	Stap 2 op de leerlijn
Engels	A1+ niveau	Stap 2 op de leerlijn
Rekenen	Ik schrijf een berekening op met alle tussenstappen.	Stap 1 op de leerlijn
Burgerschap		Stap 1 op de leerlijn

² Wanneer je minder punten hebt behaald dan de norm, worden jouw resultaten besproken in het docententeam. Er wordt dan uitgebreid naar jouw ontwikkeling gekeken om er zeker van te zijn in hoeverre je voldoende ontwikkeling hebt laten zien in de lessen.

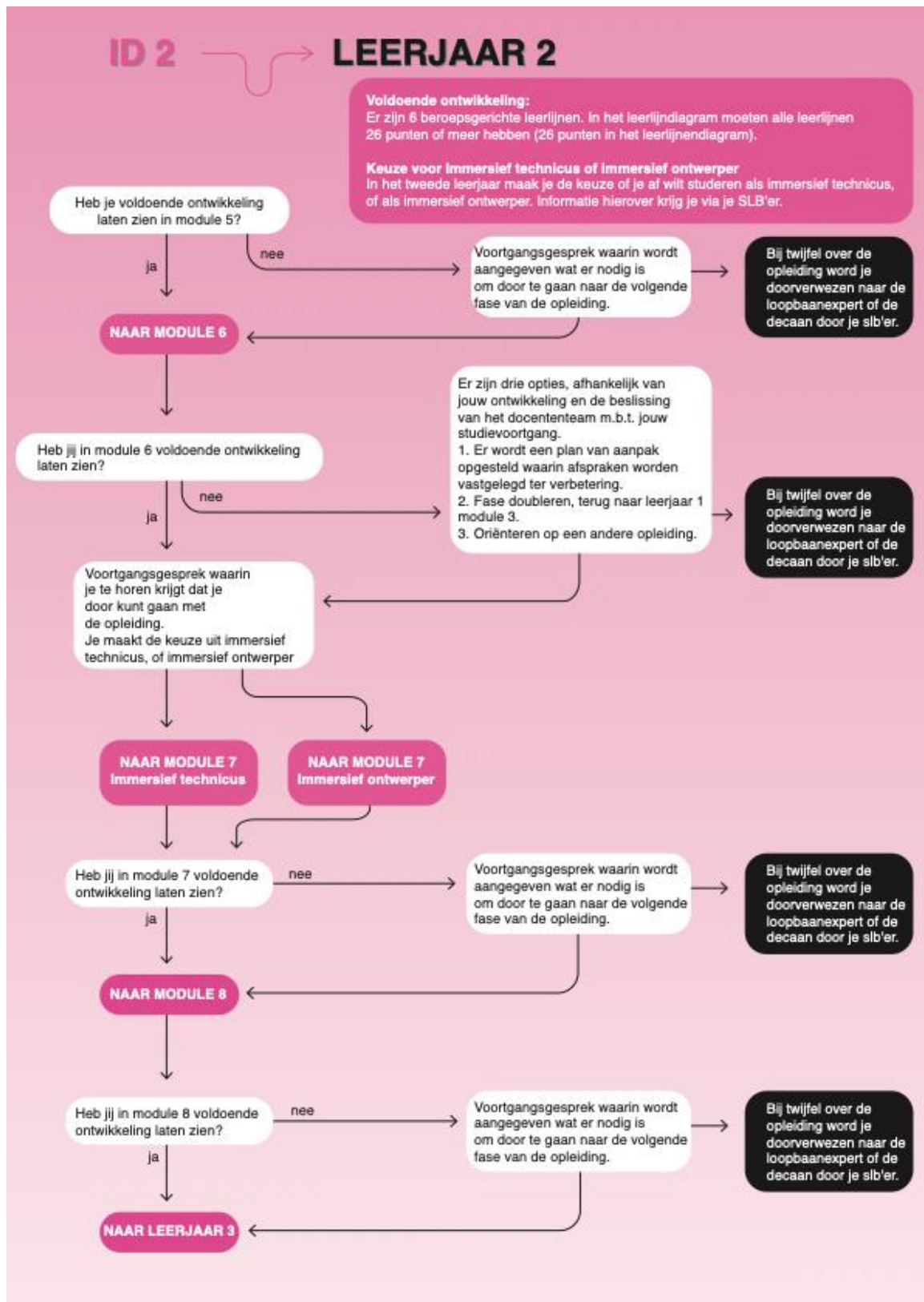


Stroomschema leerjaar 1

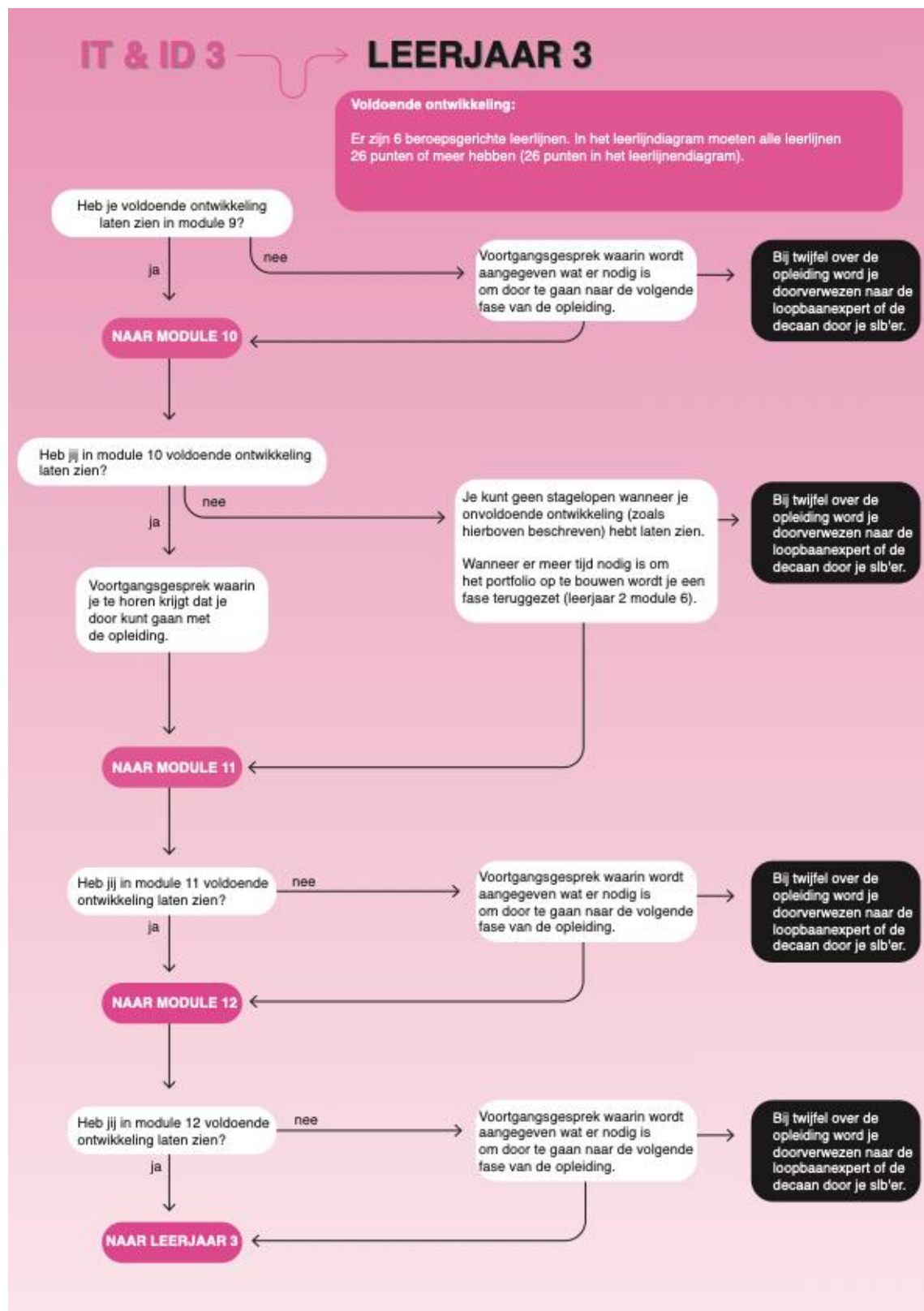




Stroomschema leerjaar 2



Stroomschema leerjaar 3



Stroomschema leerjaar 4



